

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования  
Центра детского и юношеского творчества**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО ЦДИЮТ  
Кузнецова М.М.  
« 01 » сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Хочу всё знать»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Общий объем программы в часах:** 72 ч.

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Уровень:** базовый

**Автор:** педагог дополнительного образования Кудряшова Е.Н.

**Рег. № 7**

пгт Спирово – 2025 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать»
<b>Направленность</b>	естественно-научная
<b>Разработчик программы</b>	Е.Н. Кудряшова
<b>Общий объем часов по программе</b>	72 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 9-10 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к формированию научного мировоззрения и удовлетворению познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук.</p> <p>Методика проведения занятия предусматривает теоретическую подачу материала (с использованием компьютерных технологий), а также практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>Знания о болезнетворные и не болезнетворные микроорганизмах;</p> <p>о взаимосвязи человека и природы;</p> <p>о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов;</p> <p>о пользе представителей животного мира;</p> <p>о многообразии растений, животных, грибов, экологических связей между ними;</p> <p>о наиболее распространённых видах дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав);</p> <p>об основных признаках времен года.</p>

	Навыки наблюдения за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов.
--	---

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Хочу всё знать»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – «Хочу всё знать».** Данная программа направлена на обучение детей 9-10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к формированию научного мировоззрения и удовлетворению познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук. Программа направлена на формирование интереса к экспериментально - исследовательской деятельности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для приобретения знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

### **Актуальность программы**

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- обеспечить формирование знаний элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

**Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, таких как умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ по естественнонаучному направлению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать», реализуемая на базе МОУ ООШ №1 пгт Спирово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе

установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена не столько на обучение детей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребёнка, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу», настрою на позитивный лад, снятию эмоционального и мышечного напряжения. Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала.

#### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в расширении и углублении представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная функция** программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к естественно – научного цикла.

**Количество обучающихся в группе** - 12 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** начальный

**Форма реализации образовательной программы:** очная

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю 2 занятия по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа;
- на этапе проверки полученных знаний – игра, викторина.

**Ожидаемые результаты:**

- **Личностные результаты:**
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

#### **универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

#### **предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- Болезнетворные и не болезнетворные микроорганизмы.
- Взаимосвязи человека и природы.
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов.
- Какую пользу приносят представители животного мира.
- Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.
- Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).
- Основные признаки времен года.



- Основные природные явления.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- Использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни.
- Наблюдать за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов.
- Наблюдать предметы и явления природы.
- Отличать съедобные растения и грибы от не съедобных.
- Различать: деревья, кустарники, травы.
- Различать: животных домашних и диких.
- Различать: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Различать: растения дикорастущие и культурные.
- Рассказывать об изменении длительности дня и ночи, сезонов.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.
- навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в научной деятельности.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере естественнонаучной деятельности.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере естественнонаучной – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

**Итоговая аттестация** – проводится в виде занятия – игры с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Хочу всё знать»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1.	Вводное занятие	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Загадочная микробиология</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2.1.	Мир микробов	4	1	3
<b>3.</b>	<b>Интересная ботаника</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1.	Мир растений	6	2	4
<b>4.</b>	<b>Интересная дендрология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>4.1.</b>	Мир деревьев и кустарников	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5.</b>	<b>Интересная микология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
5.1.	Грибное царство	6	2	4
<b>6.</b>	<b>Удивительная зоология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
6.1.	Мир животных	8	2	6
<b>7.</b>	<b>Удивительная орнитология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.1.	Мир птиц	8	2	6
<b>8.</b>	<b>Удивительная энтомология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
8.1.	Мир насекомых	8	2	6
<b>9.</b>	<b>Увлекательная ихтиология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
9.1.	Мир рыб	8	2	6
<b>10.</b>	<b>Познавательная фенология</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
10.1.	Сезонные изменения в природе	4	1	3
<b>11.</b>	<b>Важная экология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
11.1.	Охрана природы	6	2	4
<b>12.</b>	<b>Безопасность дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
12.1.	Безопасная дорога	4	2	2
<b>13.</b>	<b>Итоговое занятия</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
13.1.	Общий смотр знаний	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Хочу всё знать»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
<b>1.</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос,

1.1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа, игра
<b>2.</b>	<b>Загадочная микробиология</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Викторина, практически е задания
2.1.	Мир микробов	4	1	3	
<b>3.</b>	<b>Интересная ботаника</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение , беседа, практически е задания.
3.1.	Мир растений	6	2	4	
<b>4.</b>	<b>Интересная дендрология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа, экскурсия.
4.1.	Мир деревьев и кустарников	6	2	4	
<b>5.</b>	<b>Интересная микология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа с элементами опроса.
5.1.	Грибное царство	6	2	4	
<b>6.</b>	<b>Удивительная зоология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Опроса, викторина.
6.1.	Мир животных	8	2	6	
<b>7.</b>	<b>Удивительная орнитология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Беседа с элементами опроса, викторина.
7.1.	Мир птиц	8	2	6	
<b>8.</b>	<b>Удивительная энтомология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Беседа с элементами опроса, викторина.
8.1.	Мир насекомых	8	2	6	
<b>9.</b>	<b>Увлекательная ихтиология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Беседа с элементами опроса, викторина, игра.
9.1.	Мир рыб	8	2	6	
<b>10.</b>	<b>Познавательная фенология</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Опрос, игра.
10.1.	Сезонные изменения в природе	4	1	3	

<b>11.</b>	<b>Важная экология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос, игра, наблюдение.
11.1.	Охрана природы	6	2	4	
<b>12.</b>	<b>Безопасность дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, игра
12.1.	Безопасная дорога	4	2	2	
<b>13.</b>	<b>Итоговое занятия</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Тест, опрос
13.1.	Общий смотр знаний	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу всё знать»

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Занятие-игра.	2	Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи о. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук. Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Мир науки».
2.	Занятие-игра.	2	Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов. Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые»
3.	Практическая работа.	2	Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые».
4.	Беседа.	2	Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения.
5.	Занятие-экскурсия.	2	Экскурсия «Растения нашего края». Беседа «Улица, тротуар, перекрёстки».
6.	Практическая работа.	2	«Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена».
7.	Занятие-беседа.	2	Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Просмотр презентации « Деревья и кустарники».

8.	Занятие - экскурсия.	2	Экскурсия «Деревья и их разнообразие».
9.	Занятие - экскурсия.	2	Экскурсия «Деревья и их разнообразие».
10.	Беседа.	2	Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов. Просмотр фильма «Грибы».
11.	Практическая работа.	2	Творческая мастерская «Грибное лукошко».
12.	Занятие-беседа.	2	Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Просмотр фильма «Мир животных».
13.	Занятие-беседа.	2	Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы.
14.	Занятие-игра.	2	Викторина «Всё о животных».
15.	Практическое занятие.	2	Викторина «Всё о животных».
16.	Занятие-беседа	2	Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Просмотр фильма «Многообразие птиц».
17.	Комбинированное занятие.	2	Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора
18.	Практическое занятие.	2	Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду». «Определение птиц по голосу». Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.
19.	Занятие-игра	2	Викторина «Перелётные птицы нашего края».



20.	Занятие-игра.	2	Многообразие и значение насекомых в природе. Конкурс рисунков «В мире насекомых».
21.	Практическая работа.	2	Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений.
22.	Занятие-викторина.	2	«Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых».
23.	Практическая работа.	2	Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели».
24.	Лекция-диалог.	2	Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения.
25.	Занятие-игра.	2	Просмотр видеофильма «Подводный мир». Выставки рисунков «Подводный мир». Правила поведения на тротуаре.
26.	Занятие-викторина.	2	Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Викторина «Обитатели аквариума».
27.	Лекция-диалог.	2	Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.
28.	Практическая работа.	2	Моделирование аквариума.
29.	Защита проекта.	2	Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».
30.	Занятие-игра.	2	Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.
31.	Практическая работа.	2	Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.
32.	Круглый стол	2	Экологические проблемы .

33.	Практическая работа.	2	Изготовление экологических плакатов.
34.	Занятие-конкурс.	2	Охрана растительного и животного мира. Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города».
35.	Практическая работа.	2	Бытовые отходы. Применение мусора. Выполнение поделок из бытовых отходов. Викторина «Внимание дорога!».
36.	Занятие - игра.	2	Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».
	<b>Итого</b>	72 ч	

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	Загадочная микробиология, интересная ботаника, интересная дендрология, интересная микология и др.	72	21	51	36	36	01.09.25 31.05.26	9 дней, январь 2026

## 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ ООШ №1 пгт Спирово  
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
1.1	Компьютер с программным обеспечением	1
1.2	Мультимедийный проектор	1
<b>2.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
2.1	Презентации	
2.2	Видеофильмы	
2.3	Познавательные мультфильмы	

### 3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.
2. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
3. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.

## **Для обучающегося**

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
4. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами.- Ярославль Академия Холдинг, 2004 – 256с.

## **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. <http://animal.geoman.ru/> - животные.
2. <http://bird.geoman.ru/> - птицы.
3. <http://filin.km.ru> -энциклопедия животных.
4. <http://fish.geoman.ru/> - рыбы.
5. <http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.
6. <http://nature.ok.ru>.- редкие и исчезающие животные России
7. <http://www.bibliotekar.ru/4-1-37-mikrobiologiya/> - занимательная микробиология.

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Е.Н.Кудряшова, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми младшего школьного возраста и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: под ней понимается процесс совместной деятельности двух субъектов - педагог и ребёнок

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся и ищут решения неизвестного, результатом которой является формирование мышления и мировоззрения в целом.

После основного теоретического курса организуется обучения, которое происходит при непосредственном участии педагога и самостоятельно. Программа помогает воспитанникам в процессе самопознания и самоопределения внутренних потребностей и

возможностей, в самоутверждении в коллективе, так как в кругу сверстников, единомышленников, обучающиеся лучше мобилизуют свои возможности, легче проявляют свою сущность.

### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

### **Приемы образовательной деятельности:**

- игры, викторины,
- наглядный (рисунки, фотографии, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры, викторины.

### **Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- викторина;
- игра;
- экскурсия;

- практическая работа.

#### **Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: памяти, восприятия, воображения, мышления, речи, внимания.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: владение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.

-владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

#### **Учебно-методические средства обучения:**

- видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

### **Педагогические**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.