

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
Центра детского и юношеского творчества*

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от « 28» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Хочу всё знать»

Направленность: естественнонаучная

Общий объем программы в часах: 72 ч.

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Кудряшова Е.Н.

Рег. № 7

пгт Спирово – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	Е.Н. Кудряшова
Общий объем часов по программе	72 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-10 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к формированию научного мировоззрения и удовлетворению познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук.</p> <p>Методика проведения занятия предусматривает теоретическую подачу материала (с использованием компьютерных технологий), а также практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации</p>
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: Знания о болезнетворные и не болезнетворные микроорганизмах; о взаимосвязи человека и природы; о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов; о пользе представителей животного мира; о многообразии растений, животных, грибов, экологических связей между ними; о наиболее распространённых видах дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав); об основных признаках времен года.

	Навыки наблюдения за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов.
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Хочу всё знать». Данная программа направлена на обучение детей 9-10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к формированию научного мировоззрения и удовлетворению познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук. Программа направлена на формирование интереса к экспериментально - исследовательской деятельности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для приобретения знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Актуальность программы

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, несмотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- обеспечить формирование знаний элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по естественнонаучному направлению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Хочу всё знать», реализуемая на базе МОУ ООШ №1 пгт Спирово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе

установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена не столько на обучение детей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребёнка, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу», настрою на позитивный лад, снятию эмоционального и мышечного напряжения. Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала.

Функции программы

Образовательная функция заключается в расширении и углублении представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к естественно – научного цикла.

Количество обучающихся в группе - 12 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю 2 занятия по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа;
- на этапе проверки полученных знаний – игра, викторина.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
 - умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
 - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
 - умение различать способ и результат действия;
 - умение вносить корректизы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
 - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- *Познавательные универсальные учебные действия*
 - умение осуществлять поиск информации;
 - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
 - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

- В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:
- Болезнетворные и не болезнетворные микроорганизмы.
 - Взаимосвязи человека и природы.
 - Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов.
 - Какую пользу приносят представители животного мира.
 - Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.
 - Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).
 - Основные признаки времен года.

- Основные природные явления.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- Использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни.
- Наблюдать за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов.
- Наблюдать предметы и явления природы.
- Отличать съедобные растения и грибы от не съедобных.
- Различать: деревья, кустарники, травы.
- Различать: животных домашних и диких.
- Различать: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Различать: растения дикорастущие и культурные.
- Рассказывать об изменении длительности дня и ночи, сезонов.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеТЬ**:

- простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.
- навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в научной деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере естественнонаучной деятельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере естественнонаучной – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация – проводится в виде занятия – игры с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу	2	1	1
1.1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Загадочная микробиология	4	1	3
2.1.	Мир микробов	4	1	3
3.	Интересная ботаника	6	2	4
3.1.	Мир растений	6	2	4
4.	Интересная дендрология	6	2	4

4.1.	Мир деревьев и кустарников	6	2	4
5.	Интересная микология	6	2	4
5.1.	Грибное царство	6	2	4
6.	Удивительная зоология	8	2	6
6.1.	Мир животных	8	2	6
7.	Удивительная орнитология	8	2	6
7.1.	Мир птиц	8	2	6
8.	Удивительная энтомология	8	2	6
8.1.	Мир насекомых	8	2	6
9.	Увлекательная ихтиология	8	2	6
9.1.	Мир рыб	8	2	6
10.	Познавательная фенология	4	1	3
10.1.	Сезонные изменения в природе	4	1	3
11.	Важная экология	6	2	4
11.1.	Охрана природы	6	2	4
12.	Безопасность дорожного движения	4	2	2
12.1.	Безопасная дорога	4	2	2
13.	Итоговое занятия	2	-	2
13.1.	Общий смотр знаний	2	-	2
	Итого	72	21	51

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хочу всё знать»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Опрос,

1.1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа, игра
2.	Загадочная микробиология	4	1	3	Викторина, практически е задания
2.1.	Мир микробов	4	1	3	
3.	Интересная ботаника	6	2	4	Наблюдение , беседа, практические задания.
3.1.	Мир растений	6	2	4	
4.	Интересная дендрология	6	2	4	Беседа, экскурсия.
4.1.	Мир деревьев и кустарников	6	2	4	
5.	Интересная микология	6	2	4	Беседа с элементами опроса.
5.1.	Грибное царство	6	2	4	
6.	Удивительная зоология	8	2	6	Опроса, викторина.
6.1.	Мир животных	8	2	6	
7.	Удивительная орнитология	8	2	6	Беседа с элементами опроса, викторина.
7.1.	Мир птиц	8	2	6	
8.	Удивительная энтомология	8	2	6	Беседа с элементами опроса, викторина.
8.1.	Мир насекомых	8	2	6	
9.	Увлекательная ихтиология	8	2	6	Беседа с элементами опроса, викторина, игра.
9.1.	Мир рыб	8	2	6	
10.	Познавательная фенология	4	1	3	Опрос, игра.
10.1.	Сезонные изменения в природе	4	1	3	

11.	Важная экология	6	2	4	Опрос, игра, наблюдение.
11.1.	Охрана природы	6	2	4	
12.	Безопасность дорожного движения	4	2	2	Опрос, игра
12.1.	Безопасная дорога	4	2	2	
13.	Итоговое занятия	2	-	2	Тест, опрос
13.1.	Общий смотр знаний	2	-	2	
	Итого	72	21	51	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу всё знать»

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Занятие-игра.	2	Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи о. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук. Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Мир науки».
2.	Занятие-игра.	2	Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов. Чтение рассказа «Петя - микроб». Викторина «Микроны полезные и злые»
3.	Практическая работа.	2	Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микрона», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микрона». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые».
4.	Беседа.	2	Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения.
5.	Занятие-экскурсия.	2	Экскурсия «Растения нашего края». Беседа «Улица, тротуар, перекрёстки».
6.	Практическая работа.	2	«Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена».
7.	Занятие-беседа.	2	Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Просмотр презентации «Деревья и кустарники».

8.	Занятие - экскурсия.	2	Экскурсия «Деревья и их разнообразие».
9.	Занятие - экскурсия.	2	Экскурсия «Деревья и их разнообразие».
10.	Беседа.	2	Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов. Просмотр фильма «Грибы».
11.	Практическая работа.	2	Творческая мастерская «Грибное лукошко».
12.	Занятие-беседа.	2	Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Просмотр фильма «Мир животных».
13.	Занятие-беседа.	2	Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы.
14.	Занятие-игра.	2	Викторина «Всё о животных».
15.	Практическое занятие.	2	Викторина «Всё о животных».
16.	Занятие-беседа	2	Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениевядные, насекомоядные, хищники). Просмотр фильма «Многообразие птиц».
17.	Комбинированное занятие.	2	Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора
18.	Практическое занятие.	2	Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду». «Определение птиц по голосу».Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.
19.	Занятие-игра	2	Викторина «Перелётные птицы нашего края».

20.	Занятие-игра.	2	Многообразие и значение насекомых в природе. Конкурс рисунков «В мире насекомых».
21.	Практическая работа.	2	Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений.
22.	Занятие-викторина.	2	«Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых».
23.	Практическая работа.	2	Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели».
24.	Лекция-диалог.	2	Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения.
25.	Занятие-игра.	2	Просмотр видеофильма «Подводный мир». Выставки рисунков «Подводный мир». Правила поведения на тротуаре.
26.	Занятие-викторина.	2	Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Викторина «Обитатели аквариума».
27.	Лекция-диалог.	2	Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.
28.	Практическая работа.	2	Моделирование аквариума.
29.	Защита проекта.	2	Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».
30.	Занятие-игра.	2	Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.
31.	Практическая работа.	2	Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.
32.	Круглый стол	2	Экологические проблемы .

33.	Практическая работа.	2	Изготовление экологических плакатов.
34.	Занятие-конкурс.	2	Охрана растительного и животного мира. Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города».
35.	Практическая работа.	2	Бытовые отходы. Применение мусора. Выполнение поделок из бытовых отходов. Викторина «Внимание дорога!».
36.	Занятие - игра.	2	Интеллектуально-познавательная программа « Знатоки».
	Итого	72 ч	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Загадочная микробиология, интересная ботаника, интересная дендрология, интересная микология и др.	72	21	51	36	36	01.09.25 31.05.26	9 дней, январь 2026

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ ООШ №1 пгт Спирово

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	Компьютер с программным обеспечением	1
1.2	Мультимедийный проектор	1
2.	Презентационное оборудование	
2.1	Презентации	
2.2	Видеофильмы	
2.3	Познавательные мультифильмы	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

- Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.
- Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
- Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.

Для обучающегося

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
4. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами.- Ярославль Академия Холдинг, 2004 – 256с.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <http://animal.geoman.ru/> - животные.
2. <http://bird.geoman.ru/> - птицы.
3. <http://filin.km.ru> -энциклопедия животных.
4. <http://fish.geoman.ru/> - рыбы.
5. <http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.
6. <http://nature.ok.ru>.- редкие и исчезающие животные России
7. <http://www.bibliotekar.ru/4-1-37-mikrobiologiya/> - занимательная микробиология.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Е.Н.Кудряшова, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми младшего школьного возраста и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: под ней понимается процесс совместной деятельности двух субъектов - педагог и ребёнок

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся и ищут решения неизвестного, результатом которой является формирование мышления и мировоззрения в целом.

После основного теоретического курса организуется обучения, которое происходит при непосредственном участии педагога и самостоятельно. Программа помогает воспитанникам в процессе самопознания и самоопределения внутренних потребностей и

возможностей, в самоутверждении в коллективе, так как в кругу сверстников, единомышленников, обучающиеся лучше мобилизуют свои возможности, легче проявляют свою сущность.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игры, викторины,
- наглядный (рисунки, фотографии, видеоматериалы, литература),
Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры, викторины.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- викторина;
- игра;
- экскурсия;

- практическая работа.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: памяти, восприятия, воображения, мышления, речи, внимания.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: владение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.

-владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

Учебно-методические средства обучения:

- видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.